

Motivace studentů: stav techniky V BELGII

Neloajálnosti mladých lidí pro vědecké a technologické studie
Diagnóza a opravné prostředky

Jméno autora (y)

A. Belleflamme, S. Graillon & M. Romainville
Odbor školství a technologie (DET)
University of Namur

Abstraktní

Vzhledem k tomu, odcizení pro vědecké a technologické oblasti, začala být litoval, že četné národní a mezinárodní studie byly věnovány analýze nutně různých příčin tohoto jevu.

Nízká atraktivita S & T odvětví

Obraz vědy se vyvinula z "*hlavním nástrojem pro pokrok na příčinu zdravotních rizik, hromadného ničení a poškození životního prostředí*".

Navíc, mladí lidé si své vysokoškolské vzdělání na základě dvou hlavních faktorů: Zaprvé, jejich zájem o určité téma, a jednak, jejich představa o profesní vyhlídce v této oblasti. Mladí lidé jsou pak v pokušení následovat některé další módní disciplíny v oblasti vysokoškolského vzdělávání a / nebo společnost (komunikace, psychologie, obchod, finance, sport, ...), tyto sektory jsou považovány za méně náročná a však slibnější z hlediska profesního a platy. Ale mohou také vybrat studie, které jsou považovány za dlouhý a obtížný, ale pak se zaměřením na odvětví, která jsou chápány jako výhodnější v dlouhodobém horizontu (lék, management ...).

Mladí studenti se stále potýkají s negativní stereotypy. Tak, holky nejsou ani trochu podpořit jejich školní prostředí (učitel, poradci ...) a rodinu do výběru vědecké kariéry. Výzkumný program v kognitivní psychologii na předsudcích, které se konalo v oddělení psychologie na Harvardu, Virginia a Washington University, ukázal, že "muži mají problémy s přidružit ženy a kariéru nebo žena a vědu, ale tak, že ženy".

Výuka

Zájem a motivaci pro vědu jsou přímo spojeny s tím, jak se učí, že. Bylo zjištěno, že čím dříve, tím kontakt s vědou je vyroben v kurikulu (na základní úrovni), tím více motivace těchto předmětů je důležité: "Chuť pro vědu musí být uplatněny předtím mládí se potýkají s výběrem předmětů".

Opravné prostředky

2.1 Zlepšení obrazu vědy a techniky

2.2 Přehodnocení věda výuka od primárního do sekundárního vzdělávání

2.3 Přehodnocení obsah a programy v S & T

Použití počítačové nástroje k posílení vědecké učení.

2.4 Školení učitelů lepší

2.5 Informování mládeže lépe

Vytvoření webové stránky Francouzského společenství Belgie pro vysokoškolské vzdělávání, bez ohledu na kategorii (veřejné a bezplatné školy), by měly být považovány. Tato stránka by shromažďovat vzdělávací (zaměřen na učitele v širším slova smyslu), stejně jako popisné a informativní údaje (typ školení, praxe organizace, pracovní příležitosti ...) o všech vyšších možností vzdělávání odborné přípravy.

2.6 Zlepšení šíření vědecké kultury

Vzdělávací světa se mohou spolehnout na muzeí, výstav, na PASS (věda zábavní park v Belgii), kulturních sdružení, Royal Academy of Sciences, organizací, jako jsou Essencia nebo společnost Royal nebo chemie.

Závěr

Věda je nikdy nekončící modernity a pokroku problém. To je v současné době v centru nejvyspělejších inovací a nejpálčivější sociální problémy. Z těchto dvou důvodů, přírodovědné vzdělávání musí být přehodnocen směrem shora dolů, zejména aby bylo přístupné všem.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Chcete-li se jedním zřetelným příkladem, životního prostředí se stala celosvětovým problémem, který podmiňuje budoucí populace naší planety. A světový mír přímo vyplývá z ní. To je to, co Nobelův výbor snažil se zdůraznit, když přiřazen Nobelovu cenu v roce 2007 Mezivládní panel o změně klimatu (IPCC) a bývalý viceprezident Al Gore za jejich roli výstražných dárců v otázkách změny klimatu. Nyní, věda a technologie jsou jádrem tohoto problému, a to jak nástroje se pochopit a popsat jevy a jako technologická řešení podporuje i rozvíjet. Je proto obtížné si představit, že mladí lidé nebyli informováni o této problematice v průběhu studia, a to i jen rozvíjet jejich kritické občanství na základě pevného informací. Vědoma tohoto problému a jeho vědecké a technologické prvky, by mladí lidé pravděpodobně zase častěji k S & T sektorů, si byl vědom své široké a aktuální sociální otázky.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Commission.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

